

Handwritten signature

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета г.Казани
И.Г.Хадиуллин



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО «СДЮТпЭ»
И.Л.Бородов
« » » 2015г.



Рассмотрена на Совете СДЮТпЭ
Протокол № 20т 5-10 2015г.

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г.Казани
на 2016-2020 год

Казань, 2016 год

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	6
I. Аналитический блок	
1.1. Информационная справка о «СДЮТиЭ»	7
1.2. Проблемно-диагностический анализ состояния «СДЮТиЭ»	
Спектр предоставляемых образовательных услуг	8
Особенности организации образовательного процесса	9
Организация массовой работы с учащимися	11
Методическая работа	
Взаимодействие с организациями	12
Управление «СДЮТиЭ»	13
1.3. Анализ и оценка достижений «СДЮТиЭ»	13
1.4. Ресурсы функционирования и дальнейшего развития СДЮТиЭ	
Материально-техническое обеспечение	14
Педагогические кадры	14
II. Концептуальный блок	
2.1. Концепция компетентностного подхода к развитию «СДЮТиЭ»	15
2.2. Цель и задачи развития «СДЮТиЭ» на период 2016-2020	18
III. Блок практической реализации	
3.1. Реализация учебно-воспитательного процесса СДЮТиЭ	19
3.2. Совершенствование системы управления СДЮТиЭ	20
3.3. Совершенствование научно-методической деятельности СДЮТиЭ	23
3.4. Профессиональное развитие персонала СДЮТиЭ	24
3.5. Совершенствование финансового обеспечения	25
Ожидаемые результаты от реализации Программы	25

ПАСПОРТ СДЮТиЭ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г.Казани
Учредитель	Муниципальное образование города Казани Управление образования г.Казани
Руководитель учреждения	Бородов Илья Лазаревич
Юридический адрес	420071 Республика Татарстан, город Казань, Советский район, ул.Солидарности, дом 30
Дата основания СДЮТиЭ	Решение № 91 от 13.01.1992
Дата государственной регистрации	23 декабря 2011 г.
Правомочность	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия серия РО № 023037 рег.№ 1149 от 27.04.2011 • Свидетельство о государственной аккредитации № 4996, выдано Министерством образования и науки РТ от 04.06.2007 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г. Казани на 2016-2020г
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании». • Межведомственная программа развития системы дополнительного образования Российской Федерации. • Устав СДЮТиЭ
Заказчик Программы	Отдел образования «Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бородов И.Л. – и.о.директора СДЮТиЭ • Павлова Л.В. – зам. директора по УВР СДЮТиЭ»» • Рахматуллина Г.Г. – зав. методическим отделом • Зорина А.Ф. – зав. организационно-массовым отделом

Научно-методические основы разработки Программы	Концепция компетентностного подхода к образованию
Цель Программы	Обеспечить новое качество образовательного процесса с позиций компетентностного подхода
Задачи Программы	<p>1. Введение в педагогическое пространство «СДЮТиЭ» компетентностной модели дополнительного образования детей, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирует образовательный процесс на формирование ключевых социально-культурных и предпрофессиональных компетентностей; • предполагает переработку существующих и разработку новых образовательных программ во всех областях с позиций компетентностного подхода; • предполагает ориентацию системы массовых мероприятий на формирование ключевых социально-культурных компетентностей учащихся; • означает широкое освоение педагогами дополнительного образования современных комплексных, интерактивных образовательных методов и средств, максимально приближенных к жизни и актуализирующих внутренние психологические возможности и способности обучаемых; • предусматривает внедрение новой системы контроля и оценки образовательных результатов, учащихся с позиций компетентностного подхода. <p>2. Переориентация педагогических, методических и управленческих кадров с традиционного на компетентностный подход к образованию</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Совершенствование образовательной системы. Обновление системы методической работы. Кадровое и финансовое обеспечение Программы.</p>
Структура Программы	<p>Введение. Аналитический блок. Концептуальный блок. Блок практической реализации. Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность СДЮТиЭ

Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап. Подготовительный: 2015-2016 годы</p> <p>II этап. Практический: 2016-2020годы</p> <p>III этап. Аналитический: 4кв.2020 года</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансово-экономические ресурсы</p> <p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы</p>
Источники финансирования Программы Механизмы реализации Программы	<p>Бюджетное финансирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диагностический; • Проектно-поисковый; • Информационный; • Научно-методический; • Нормативно-правовой; • Финансово-экономический.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Директор СДЮТиЭ, и администрация</i> осуществляют оперативное управление реализацией Программы: <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное уточнение целевых показателей, механизма реализации программы и состава исполнителей; - разработку и принятие по мере необходимости новых локальных нормативно-правовых актов; - контроль за рациональным использованием имеющихся средств. ◦ <i>Руководители структурных подразделений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - составляют ежегодные календарные планы работы в соответствии с основными целереализующими мероприятиями Программы развития; - ежегодные отчёты о выполнении Программы развития; - осуществляют текущий контроль за качеством реализации программных мероприятий. ◦ В рамках работы <i>педагогического совета</i> осуществляется корректировка программ и мероприятий, регулирование деятельности структурных подразделений и объединений.
Ожидаемые результаты от реализации Программы и	<p>Становление компетентно ориентированной образовательной среды в учреждении дополнительного образования СДЮТиЭ.</p> <p>Индикаторы: создание компетентно ориентированных</p>

индикаторы для
оценки их
достижения

образовательных программ
Оценка профессионализма педагогов через развитость
профессионально значимых компетенций

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района является документом, на основании которого планируется на перспективу и осуществляется деятельность учреждения. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными документами и решениями Министерства образования и науки РТ. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, коим является СДЮТиЭ, характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии, так как:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход каждого обучающегося из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Поскольку СДЮТиЭ – учреждение туристско-краеведческого профиля, то развитие происходит на основе использования средств туристско-краеведческой деятельности.

В настоящее время – Станция детского и юношеского туризма и экскурсий – муниципальное учреждение, осуществляющее организационно-методическое руководство развитием туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности в системе дополнительного образования детей, подростков, юношества в Советском районе города Казани.

Данная программа является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику развития СДЮТиЭ на период 2016-2020 гг. и предполагает разработку оптимальной на ближайший период времени модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для роста ее результативности.

Программа развития СДЮТиЭ направлена на развитие дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой и социально активной личности ребёнка.

Программа состоит из введения, трех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: аналитического, концептуального, блока практической реализации, а также характеристики ожидаемых результатов от реализации Программы.

І. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка о СДЮТиЭ»

Краткая история развития «СДЮТиЭ»

Станция юных туристов была открыта Решением районного совета народных депутатов исполнительного комитета от 13.01.1992года.

Первое время учреждение не имело своего помещения и только к лету 1994 года Администрация Советского района выделило цокольный этаж жилого дома по адресу: ул. Солидарности, дом 30. Станция детского и юношеского туризма и экскурсий Советского района г.Казани имеет очень удобное месторасположение: в лесном массиве, на берегу живописного озера что позволяет наиболее эффективно строить свою работу.

Работа велась по трем направлениям: туризм, ориентирование и краеведение. Первым директором Станции был Дмитрий Валерьевич Гришин. На тот момент педагогический состав на 80% состоял из мужчин-туристов, поэтому походы выходного дня, походы в дни школьных каникул, Новогодние праздники в лесу с учащимися Станции туристов были неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Большая заслуга в сложный период становления станции принадлежит второму директору Ившиной Раисе Хурматулловне (с 1994 по 2004гг). Ей удалось сплотить вокруг СДЮТиЭ высококвалифицированных и опытных специалистов признанных мастеров-туристов, людей увлеченных, достигших высоких личных результатов: мастера спорта СССР Н.П.Мухин, Т.И.Симакова, Ф.А.Халимов, С.В.Гудин, С.Н.Иванов, кандидаты в мастера спорта: В.Н.Павлов, Г.Н.Костюжов, М.В.Зорин, А.В.Алексеев, А.Г.Мельников, Г.И.Мифтахова. И, неслучайно, сборная команда нашей станции в течение ряда лет становилась призером республиканских соревнований по туризму.

Наиболее значительным для учащихся допризывного возраста стали соревнования «Тропа разведчика», проводимые в районе национального парка «Мари Чодра» в Республике Марий Эл. Эти соревнования проводились совместно с Комитетом по делам детей и молодежи района и Региональной службой МЧС.

Большой интерес вызывали у учащихся дальние походы. Группа школьников под руководством педагога Галины Мифтаховой стала призером Чемпионата России в классе 3 категории сложности по горному туризму.

В летний период на протяжении более 10 лет с 1995г детей работал палаточный лагерь «Илеть». В рамках проведения лагеря проходила учеба краеведческого актива района, юные туристы повышали свое мастерство, выезжали на экскурсии, ходили в однодневные радиальные походы. Программы лагеря не раз становились победителями городских и республиканских конкурсов.

С 1996 года Центр туризма объединял и возглавлял работу школьных музеев Советского района. В плане ознакомления с историей Татарстана были организованы и проведены экскурсии для педагогов Станции и для руководителей школьных музеев в г. Арск, г. Елабугу.

На протяжении многих лет наши воспитанники были участниками Форума татарской молодёжи, проходившем в Спасском районе Республики Татарстан, занимали призовые места в проводимых конкурсах и турнирах.

В успехах станции немалая роль принадлежала бывшему директору Мининой Р.З., успешно продолжившей традиции, вложившей немало сил и душу в развитие учреждения. Она возглавляла учреждение с января 2004г по март 2013г.

Труд наших сотрудников по достоинству оценен:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека,
- Знак «За заслуги в образовании» -2 человека,
- Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» - 4 человека,
- Медаль «К 1000-летию Казани» - 3 человека,
- Почетная грамота Российской Федерации - 2 человека,

а также Почетными грамотами Министерства образования и науки РТ, Управления образования г. Казани, Отдела образования Советского района.

Обучающиеся СДЮТиЭ ежегодно являются победителями и призерами городских, республиканских и Всероссийских мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Опыт работы нашего учреждения обобщался на Всероссийских семинарах-совещаниях руководителей и специалистов органов управления образованием и руководителей государственных учреждений дополнительного образования детей, городских семинарах директоров учреждений дополнительного образования:

- 2003г. городской семинар директоров УДО «Внедрение современных педагогических технологий в УВП»;
- 2005г. Всероссийский семинар судей туристических соревнований;
- 2007г. городской семинар директоров УДО по теме: «Воспитание конкурентоспособной личности средствами ТКД»;
- 2007г. Всероссийский семинар директоров туристических центров;
- 2009г. городской семинар директоров УДО по теме: «Обновление содержания дополнительного образования детей как фактор повышения качества предоставляемых услуг»;
- 2011г. Всероссийский семинар спортивных судей соревнований по рафтингу

За годы своего существования СДЮТиЭ заняла свою достойную нишу среди учреждений туристско-краеведческой направленности в городе и республике. Не случайно наше учреждение дополнительного образования детей трижды (2000, 2005, 2011г.г.) становилось победителем республиканского конкурса «УДО года».

1.2. Проблемно-диагностический анализ состояния «СДЮТиЭ»

Спектр предоставляемых образовательных услуг

«СДЮТиЭ» предоставляет детям образовательные услуги в свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

В СДЮТиЭ реализуются следующие направления дополнительных общеобразовательных программ: туристско-краеведческое, художественное, техническое, естественнонаучное.

- туристско-краеведческой 13 программ
- художественной 2 программы

- | | |
|------------------------|-------------|
| - естественно- научной | 2 программы |
| - технической | 4 программы |

Из 21 общеобразовательных программ – 1 авторская, 20 модифицированные.

По цели обучения все общеобразовательные программы, реализуемые в СДЮТиЭ познавательные. По сроку реализации программы от 1 до 3 лет обучения. По форме организации содержания: однопрофильные

В соответствии с Законами РТ «Об образовании» и «О языках народов РТ» в СДЮТиЭ реализуются 4 программы на татарском языке. Всего в 11 объединениях с татарским языком обучения занимаются 165 учащихся.

Вместе с тем перед коллективом «СДЮТиЭ» в самом ближайшем будущем встанет проблема решения задач совершенствование образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями дня, организации допрофессиональной подготовки в стенах УДО, расширение спектра предлагаемых образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса

В своей деятельности СДЮТиЭ руководствуется документами: Конституция Российской Федерации, Конституция республики Татарстан, Закон РФ «Об образовании», Закон РТ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Устав СДЮТиЭ, Декларация прав ребенка, и т.д

В СДЮТиЭ принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Деятельность СДЮТиЭ построена на следующих *принципах*:

- свободы выбора ребенком направления образовательной деятельности (дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы);
- добровольности включения в реализацию общеобразовательной программы и темпа ее освоения;
- обеспечения развития творчества, познавательной и социальной активности, совершенствования профессионального мастерства обучающихся;
- гуманизации образовательного процесса, сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов в атмосфере доброжелательности и доверия;
- учета образовательных запросов родителей.

Образовательный процесс в СДЮТиЭ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. Он строится в соответствии со спецификой его содержания и организацией практической деятельности. К особенностям образовательного процесса в СДЮТиЭ можно отнести:

- многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;

- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, самообразовательный;

- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности.

Основной формой работы с учащимися являются занятия в творческих объединениях (группах). В настоящее время на станции осуществляют свою деятельность 82 детских объединения, в которых занимаются 1230 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Ежегодно реализуются около 20 образовательных программ туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной, технической направленности.

Расписание занятий в объединениях составляется с учетом благоприятного режима и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей и возрастных особенностей учащихся. Особенностью организации учебного процесса является приближение обучения непосредственно к месту жительства учащихся - все занятия проводятся на базе школ Советского района с которыми заключены договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом. Ежегодно проводится итоговая и промежуточная аттестация обучающихся в форме соревнований, викторин, конкурсов, защиты проектов, деловых игр, тестирования и т.д.

Организация учебно-воспитательного процесса в СДЮТЭ характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Запись в группы осуществляется с 20 августа по 1 сентября. Группы 2-го и 3-го года обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения – с 10 сентября, после завершения комплектации.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образованием города и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляется в различных формах:

- персональный контроль (комплектование групп, выполнение учебных программ, планирование работы);
- фронтальный контроль (выполнение плана массовых мероприятий, выполнение планов работы отделов);
- административный контроль (расписание, журналы, сдача отчетной документации);
- фронтально-административный контроль (выполнение плана работы методических объединений, ход аттестации педагогических работников);
- тематический контроль (работа над методической темой);
- предупредительный контроль (охрана труда, планы на месяц, сохранение контингента учащихся).

Результатом обучения в СДЮТиЭ должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, их творческое саморазвитие, социальная и индивидуально-личностная самореализация в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями. Осуществление этих задач сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Однако решение этих задач затруднено в силу наметившихся негативных тенденций в системе образования в целом, таких как: падение интереса к обучению, снижение творческой активности детей, ухудшение показателей физического здоровья детей.

Сложность решения вышеобозначенных проблем связана и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса:

- отсутствием в ряде случаев взаимодействия учебных дисциплин;
- слабым обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- слабой работой с родителями и общественностью;
- недостаточность материально-технической базы;
- отсутствием методик изучения потребностей обслуживаемых слоев населения (детей, родителей, творческих групп и др.) и специалистов в штате СДЮТиЭ, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги.

Весьма актуальной сегодня является проблема обновления содержания дополнительного образования детей, обучение завершается в основном на уровне общеобразовательной подготовки. Необходимо продолжить работу над качеством образовательного процесса: совершенствовать программы, методические материалы, дидактические разработки к занятиям. Вести широкую пропаганду накопленного опыта работы педагогов через: открытые занятия, выступления на педсоветах, выступления на конференциях.

Организация массовой работы с учащимися

Организационно-массовая работа педагогического коллектива СДЮТиЭ направлена на раскрытие творческих способностей детей, формирование нравственно развитой личности ребенка в целом. Эти цели достигаются путем внедрения комплексного подхода к организации массовых мероприятий; расширения содержательного многообразия в их проведении с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к творческим запросам отдельного ребенка, усиления воспитательной направленности массовых мероприятий, а также совершенствования методического обеспечения содержания массовой работы.

Традиционными мероприятиями являются: День открытых дверей, посвященный началу учебного года, отчетные дни коллективов в конце учебного года, участие в городских массовых праздниках «День Республики», «День Победы», «Сабантуй», «День защиты детей», «День России», соревнования по спортивному ориентированию и туризму, районные турслеты.

С успехом применяются такие формы массовой работы, как: «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», научно-практические конференции. Специалисты СДЮТиЭ

– неизменные члены жюри и судейских коллегий многих районных, городских и республиканских соревнований.

В организации массовых мероприятий педагогические работники СДЮТЭ постоянно сотрудничают с представителями различных учреждений, среди которых музеи города, учреждения спорта, различные Федерации, Министерство по делам молодежи и спорту. Так, совместно с Управлением ГО ЧС по РТ на базе СДЮТЭ уже 8 лет проводятся городские соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель». С одной стороны, это повышает качество проводимой массовой работы, а с другой – предъявляет повышенные требования к ее совершенствованию.

В целом, педагогический коллектив показывает высокий профессиональный уровень организации массовой работы с учащимися.

Среди качественных изменений, произошедших организации массовой работы с учащимися в последние годы:

- более широкий охват участников;
- усиление технологичности в разработке и проведении мероприятий;
- усиление национально-регионального компонента в содержании мероприятий;
- переход на комплексные (комбинированные) формы проведения мероприятий (сочетание, например, спортивного, познавательного и поисково-эвристического компонентов в одном мероприятии);
- индивидуализация содержательного компонента массовых мероприятий («Конкурс юных экскурсоводов»).

Сотрудничество СДЮТЭ с организациями

- Отдел образования
- Республиканский центр внешкольной работы
- Министерство РТ по делам молодежи, спорту и туризму
- Школы Советского района
- Управление гражданской защиты г.Казани
- Станции туристов г.Казани и Республики Татарстан
- Федерации РТ по спортивному туризму, ориентированию, картингу
- Музеи г.Казани

Управление СДЮТиЭ

В СДЮТиЭ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Регулярно работающим органом является педагогический совет СДЮТиЭ, который собирается 4 раза в год, методический совет.

Система управления СДЮТиЭ способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности каждого педагога.

1.3. Анализ и оценка достижений СДЮТиЭ

Коллектив СДЮТиЭ в последние годы добился значительных результатов, сделал большой шаг вперед. Педагогический коллектив внедряет новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии. Появляются новые детские объединения. Внедряются разнообразные формы диагностики контроля знаний, умений и навыков учащихся.

В СДЮТиЭ выполняется закон РТ «Об образовании» в части реализации прав детей на дополнительное образование. В СДЮТиЭ дополнительные общеобразовательные услуги реализуются на бесплатной основе.

Учащиеся объединений СДЮТиЭ поднимают престиж учреждения на многочисленных городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, занимая призовые места.

В СДЮТиЭ трудятся квалифицированные педагогические и методические кадры. Наблюдается неуклонный рост профессионального мастерства ПДО, педагогический коллектив систематически проходит курсы повышения квалификации в ИПКРО и РЦВР МОиНРТ.

Педагоги СДЮТиЭ принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Это такие педагоги, как Полевщикова Э.А., Иванова Г.Г. – участники районного конкурса «Педагог года – 2015», Грамотами МОиН РФ награждены Павлова Л.В., Полевщикова Э.А., Зорина А.Ф.

В целом, можно констатировать, что педагогический коллектив СДЮТиЭ показывает высокий профессиональный уровень. Специалисты координируя, направляя массовую воспитательную работу среди школьников района, определяют ее основные направления, новые стратегические линии развития на пути ее дальнейшего совершенствования. Высокий профессионализм педагогов СДЮТиЭ неоднократно был отмечен специалистами Министерства образования и науки РТ и Управлением образования г.Казани. Учащиеся СДЮТиЭ награждены грамотами конкурсов и соревнований различного уровня.

1.4. Ресурсы функционирования и дальнейшего развития СДЮТиЭ

Материально-техническое обеспечение

СДЮТиЭ располагается в цокольном этаже жилого дома по адресу: г. Казань, ул. Солидарности, д.30. В связи с этим, занятия проводятся на базе общеобразовательных школ Советского района г.Казани. Также имеются здания по адресам: г.Казань, ул. Советская, д. 12/8; Станция Дербышки, ул. 4-я Станционная, д. 5; пос.Кульсеитово, ул. Главная, д. 35.

Источники финансирования:

- бюджетные;
- муниципальные

Администрацией СДЮТиЭ в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- завершение косметического ремонта здания в п.Кульсеитово;
- капитальный ремонт в пос.Кульсеитово – замена окон, крыши, изготовление козырьков – 4 шт., запуск в эксплуатацию туалета, замена дверей внутри помещения, капитальный ремонт пристрой, забор по периметру, входной забор (лицевая часть), строительство гаража для автобуса и прицепа, спил деревьев;
- Вело трасса в пос. Кульсеитово;
- косметический ремонт помещения по адресу: ул.Солидарности, д.30;
- приобретение автобуса со специальным оборудованием для перевозки учащихся по городу и за пределами города для участия в соревнованиях и экскурсионной деятельности;
- приобретение туристского снаряжения для объединений туристского профиля;
- ремонт помещения по адресу ул. Советская, д. 12/8 (замена окон, входная группа);
- замена мебели – парты, стулья, письменные столы, стулья, книжные шкафы;
- приобретение картов – для детского возраста – 6 единиц; для юношеского возраста – 6 единиц;
- приобретение специального инструмента и оборудования для мастерской по ремонту картов;
- приобретение оргтехники – ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, видеокамера, фотоаппарат, телевизор, DVD – проекторы, телефонные аппараты, радики.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Характеристика педагогического коллектива

Ценностным приоритетом педагогической деятельности СДЮТиЭ является личность ребёнка. С другой стороны, такой ценностью является педагог. Администрация СДЮТиЭ считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-

исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

По состоянию на 1.06.2015г. в СДЮТиЭ работает 30 педагогических сотрудников из них 15 штатных и 15 совместителей. 25 педагогов дополнительного образования, 3 заведующих отделами.

Уровень квалификации:

Высшая категория – 8 чел. (26%)

Первая категория – 14чел (45%)

Вторая категория – 2чел (6,5%)

Уровень образования:

27 чел. - высшее образование 90%

1 чел. – незаконченное высшее 3,3%

2 чел. - средне-специальное 6,7%

По стажу:

- стаж от 5 до 10 лет – 6 человек (20%)
- стаж от 10 до 20 лет – 11 человек (37%)
- стаж свыше 20 лет – 13 человек (43%)

Изучая педагогический стаж работников, можно отметить, что педагоги со стажем работы от 10-20 и более 20 лет (80 % от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года развивается и совершенствуется. Такая тенденция оптимальна, поскольку молодые педагоги имеют возможность изучить опыт профессионалов и внедрить его в свою деятельность.

За последние 3 года 11 педагогов прошли курсовую подготовку в РЦВР МОиН РТ, ИРО. Кроме того, педагоги используют любые возможности повышать свою квалификацию в профессиональных учреждениях

В основе работы администрации и методической службы по повышению профессиональной квалификации кадров лежит компетентностный подход, предполагающий формирование у педагога профессиональной компетентности. Приоритет в повышении профессиональной квалификации педагогических кадров отдается общепедагогической подготовке, направленной на формирование и углубление педагогических знаний и педагогического мастерства у каждого работника СДЮТиЭ.

СДЮТиЭ, в основном, обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Идет постепенное укрепление педагогического коллектива квалифицированными специалистами. Хотя остро ощущается нехватка кадров туристского профиля.

Вместе с тем, не решены еще проблемы текучести кадров, ограничены возможности развивать новые направления деятельности из-за отсутствия кадров. Нельзя признать достаточной активность педагогов в участии в профессиональных педагогических и методических конкурсах, способствующих повышению их профессионального мастерства. Важнейшей задачей совершенствования качественного состава педагогических кадров является повышение педагогической культуры сотрудников в современных условиях усложнения форм и методов работы с детьми в сфере дополнительного образования.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концепция компетентностного подхода к развитию СДЮТиЭ

Дополнительное образование предоставляет человеку не столько путь расширения общего образования (его углубления, совершенствования) в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла своей жизни.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, дополнительного образования и др.

В связи с этим, реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок. В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Причем, источник может быть даже более значимый, чем школьное образование.

Известно, что на каждом историческом этапе развития цивилизации обществом принимаются свои системы ценностей, меняются цели образования.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций.

Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой, обществом. В этой связи необходимо реализовать субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную и внешкольную жизнь. При этом существенным образом изменятся роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей.

Достижение поставленной цели будет возможно, если будет учитываться тот факт, что компетентности школьника формируются не только в школе: абсолютно новый вектор развития школьника обеспечивает система дополнительного образования детей.

В постиндустриальном обществе главным условием благополучия каждого человека является наличие умения работать с большим массивом информации.

В информационном обществе учащиеся и педагоги находятся в разных условиях.

Изучение образовательной практики позволило выявить противоречия, которые необходимо учитывать педагогу ДОД.

Первая группа противоречий – это противоречия между социальными процессами и условиями среды, с одной стороны и различной степенью готовности педагога и учащихся к принятию изменений социальной среды.

Вторая группа противоречий связана с характером взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Сущностные характеристики компетентностно-ориентированного образования:

1. Усиление личностной направленности образования, что проявляется в обеспечении активности, учащихся в образовательном процессе, увеличении возможностей выбора.

2. Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования. Цель развивающего образования – личностное развитие, реальное продвижение. Знания, умения и навыки выступают не целью, а средством в процессе развития ребенка.

3. Требование научить решать социально и лично значимые проблемы, и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которое реализуется путем: 1) освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы; 2) освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

4. Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах: 1) осознании самооценки каждой личности, ее уникальности; 2) неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития; 3) приоритете внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.

Необходимость введения компетентного подхода в образовательный процесс УДОД:

1. пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;

2. переформулировка целей образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;

3. изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается использование метода проектов;

Сущностные признаки компетентности:

1. постоянно изменяются (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»);

2. ориентированы на будущее (проявляются в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего);

3. имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);

4. проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знания Себя в конкретной ситуации;

5. проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную деятельность.

Универсальной компетентностью, на которой базируются достижение ключевых компетентностей во всех сферах самоопределения человека является информационная.

Она является основой интеграции всех компетентностей, обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации.

В состав информационной компетентности входят обобщенные, универсальные умения, которые учащиеся могут использовать при решении широкого круга задач не только в рамках одного предмета, но и на уроках по другим предметам, а также в разнообразной практической деятельности.

Информационная компетентность помогает ребенку обучаться, позволяет выпускникам стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни.

Проблема состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от старых.

Переориентация общего образования от «знаниевого» подхода к определению целей и оценке его результатов, к подходу, основанному на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации изменяет принципы организации образовательного процесса.

Направления обновления дополнительного образования с позиций компетентностного подхода:

1. пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, так как все ученики могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успехов той или иной сфере деятельности;

2. изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов;

3. изменение позиции педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации;

4. создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

В соответствии с логикой выделенных образовательных областей, с ориентацией на ценности, характерные для каждого возраста школьников могут быть выделены следующие компетентности:

1. личностная компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой с другими людьми, природой;

2. социальная компетентность в сфере взаимодействия с обществом;

3. познавательная компетентность в сфере взаимодействия с социальным и природным миром;

4. предметно-деятельностная компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью.

Формы проявления компетентностей достаточно многообразны, так как связаны с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Выделение указанных компетентностей носит условный характер. Все виды компетентностей необходимы и самоценны, в процессе взросления человека они обогащаются, взаимодействуют между

собой. Существует огромное многообразие видов деятельности и отношений, каждый из которых требует определенных компетентностей для реализации на разных уровнях.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения, учащихся в образовательном процессе.

2.2. Цель и задачи развития «СДЮТиЭ» на период 2016-2020 гг.

Взяв за основу концепцию компетентного подхода к образованию, педагогический коллектив «СДЮТиЭ» ставит целью своего развития на период 2016-2020 гг. становление «СДЮТиЭ» как компетентностно-ориентированной образовательной системы.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- ✓ Введение в педагогическое пространство «СДЮТиЭ» компетентностной модели дополнительного образования, которая:
 - ориентирует образовательный процесс на формирование ключевых социально-культурных и предпрофессиональных компетентностей;
 - предполагает переработку существующих и разработку новых образовательных программ во всех областях с позиций компетентностного подхода;
 - предусматривает разработку и освоение интегративных образовательных программ как программ формирования ключевых компетентностей, учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах;
 - предполагает ориентацию системы массовых мероприятий на формирование ключевых социально-культурных компетентностей учащихся;
 - означает широкое освоение педагогами дополнительного образования современных комплексных, интерактивных образовательных методов и средств, максимально приближенных к жизни и актуализирующих внутренние психологические возможности и способности обучаемых;
 - предусматривает внедрение новой системы контроля и оценки образовательных результатов, учащихся с позиций компетентностного подхода.
- ✓ Переориентация педагогических, методических и управленческих кадров с традиционного на компетентностный подход к образованию, формирование системы развития профессиональной компетентности педагогов, методистов и руководящих работников «СДЮТиЭ».

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности «СДЮТиЭ»: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Перспективный план развития СДЮТиЭ на 2016-2020 учебный год

Стратегическая цель СДЮТиЭ: «Создание условий для гармоничного развития личности учащихся».

Направления деятельности:

1. Реализация учебно-воспитательного процесса СДЮТиЭ.
2. Совершенствование системы управления СДЮТиЭ.
3. Совершенствование научно-методической деятельности СДЮТиЭ.
4. Профессиональное развитие персонала СДЮТиЭ.
5. Совершенствование финансового обеспечения.

3.1. Реализация учебно-воспитательного процесса СДЮТиЭ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные должности
I. Информационно-статистическая деятельность			
1	Сбор статистических данных	сентябрь, декабрь, апрель	зам. директора по УВР
2	Творческие отчеты, выставки, смотры, семинары по обобщению опыта аттестующихся педагогов	август-декабрь	педагоги
3	Тарификация	август-сентябрь	зам. дир. по УВР
4	Составление и утверждение учебных планов	сентябрь, апрель	зам. дир. по УВР
5	Систематизация учета кадрового состава (по образованию, стажу работы, квалификационным категориям, спортивного мастерства)	сентябрь	зам. дир. по УВР
7	Анализ форм обработки информации о состоянии результатов учебно-воспитательного процесса	октябрь, январь, апрель	зам. дир. по УВР
II. Педагогические совет			
1.	Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса Утверждение плана на зимние каникулы	декабрь	зав. отдела
2.	Проектирование программ дополнительного образования детей в русле компетентностного подхода	январь	Зам. директора по УВР

3.	Инновационные подходы в обучении на занятиях объединений туристско-краеведческого профиля Утверждение плана работы на весенние каникулы	март	методист
4.	Подведение итогов учебного года. Утверждение плана работы на летние каникулы	май	зам. дир. по УВР
III. Производственные совещания			
1	Обеспечение санитарно-гигиенического режима Инструктаж по ведению журналов. Аттестация педагогов.	Август (ежегодно)	зам. дир. по УВР
2	Итоги тарификации. График посещения занятий вновь назначенных педагогов. Утверждение материалов по награждению пед. работников. Состояние документации педагогов.	сентябрь	зам. дир. по УВР педагоги
3	Сохранность контингента учащихся. Анализ выполнения плана работы за месяц.	ноябрь	Зав. отделом
4	Уровень подготовки детей к республиканским соревнованиям. Состояние документации педагогов. Организация зимнего отдыха учащихся	декабрь	Зав. отделом, методист
5	Анализ выполнения учебного плана за первое полугодие. Состояние поисково-исследовательской, научно-исследовательской деятельности учащихся.	январь	Зам. дир. по УВР, зав. отделом
6	Анализ выполнения плана работы за месяц. Решение задач патриотического воспитания.	февраль	зам. дир. по УВР педагог
7	Анализ выполнения плана работы за месяц. Уровень подготовки к обучающимся научно-практическим и научно-исследовательским конференциям План работы на весенние каникулы.	март	зам. дир. по УВР, методист
8	Анализ выполнения плана за месяц. Итоги весенних каникул. Уровень результативности учащихся	апрель	зам. дир. по УВР зав. отделом

9	Анализ выполнения учебного плана за год. Работа по оценке уровня обученности в объединениях (контрольные срезы) Подготовка к организации летнего отдыха учащихся.	май	Директор, зам. дир. по УВР
IV. Организация деятельности с педагогами			
1	Профсоюзное собрание о нормативно-правовой документации	сентябрь	Председатель профсоюзного комитета
2	Смотр творческих лабораторий	ноябрь	Зам.дир. по УВР
3	Обобщение передового педагогического опыта педагогов	декабрь	Зам.дир. по УВР
4	Оформление документации аттестуемых	Ноябрь-декабрь	Зам.дир. по УВР
V. Массовые мероприятия со школами района (ежегодные)			
1	Районный краеведческий конкурс	декабрь	зав. отдела
2	Районный конкурс юных экскурсоводов	Январь	зав. отдела
3	Районный туристический слет школьников	Сентябрь, май	директор
4	Походы выходного дня	В течение года	педагоги
5	День здоровья	март	педагоги
6	Экскурсии в школьные музеи	В течение года	педагоги
7	Масленица	По датам	методисты
Подготовка учащихся к городским мероприятиям			
1	Городской краеведческий конкурс	До февраля	зав. отдела, методисты
2	Городской конкурс юных экскурсоводов	до марта	зав. отдела, методисты
3	Городской конкурс школьных музеев	до апреля	зав. отдела, методисты
5	Учебно-тематические экскурсии	В течение года	зав. отдела, методисты
6	Городские соревнования по спортивному ориентированию	сентябрь, апрель	педагоги
7	Городское соревнование по технике лыжного туризма	январь	педагоги
8	Городские соревнования по туристскому многоборью	сентябрь-декабрь	педагоги

9	Городской соревнования «Школа безопасности»	апрель	Зам.директора по УВР
10	Городской соревнования «Юный спасатель»	октябрь	Зам.директора по УВР
Республиканские мероприятия			
1	Республиканский туристский слет школьников	Июнь	директор
3	Республиканское соревнование по технике лыжного туризма	февраль	педагоги
4	Республиканская творческая встреча юных экскурсоводов – победителей конкурса	февраль	Зав. отделом
6	Республиканский краеведческий конкурс письменных работ	до мая	зав. отделом
Зональные соревнования			
1	«ТатЧуМара», соревнование по туристскому многоборью среди педагогических работников	Май	директор

3.2. Совершенствование системы управления СДЮТиЭ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные должности
I. Оптимизация организационных коммуникаций			
1	Оптимизация условий труда -расширение сети компьютерного оснащения	постоянно	директор
2	Повышение качественного состава ПДО	сентябрь	Директор
3	Курсы повышения квалификации	По графику	Зам.директора
4	Конкурсы профессионального мастерства	По положениям	Зам.директора
II. Оптимизация структуры управления			
1	Анализ функциональной деятельности административного аппарата: ▪ Выявление дублирующих функций; ▪ Выявление свободных функций.	сентябрь	директор
2	Курсы повышения квалификации педагогического состава в РЦВР и ИРО	В течение года	директор
III. Совершенствование системы стимулирования			
1	Уточнение показателей оценки труда персонала	сентябрь	директор
2	Обеспечение системы стимулирования	сентябрь	директор
3	Создание банка данных о награждении и поощрении ПДО	сентябрь	Зам.директора
IV. Внедрение целенаправленного управления образовательным процессом			

1	Постановка целей и задач деятельности на уровне СДЮТиЭ и педагогов	сентябрь, апрель	директор зам. дир. по УВР методист
2	Организация учебного процесса в соответствии с задачами	сентябрь	зам. дир. по УВР
3	Отслеживание результатов деятельности в соответствии с поставленными задачами и целями.	январь май	зам. дир. по УВР Зав.отд.

3.3. Совершенствование научно-методической деятельности СДЮТиЭ

№	Содержание деятельности	сроки	Ответственные должности
1	Научно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание банка педагогических технологий и методик ▪ Создание фонда методической литературы 	май май	методист зам. дир. по УВР зав. отдела
2	Издательская деятельность по туристско-краеведческой направленности.	систематически	директор зав. отделами педагоги
3	Повышение творческой активности через участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в республиканском смотре учреждений дополнительного образования туристского профиля 	В течение года	зам. дир. по УВР директор
4	Участие в методических объединениях района: <p>а) ЗДВР школ по воспитательной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Перспектива участия школ района в районных, городских, республиканских конкурсах и соревнованиях» (выступление на совещании) <p>б) учителей физической культуры и ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ судейский семинар <p>«Условия районных соревнований по туристскому многоборью»</p>	сентябрь сентябрь, май	Зав.отделом зам. дир. по УВР методисты

3.4. Профессиональное развитие персонала СДЮТпЭ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные Должность
1.	Методические объединения по профилю деятельности (теоретические, практические семинары)	В течение года	директор зав.отд.
2.	Взаимопосещение занятий	В течение года	Весь коллектив
3.	Курсы повышения квалификации в РЦДВР и ИРО	По графику	Директор, ЗДпоУВР
4.	Аттестация педагогов	ежегодно	Педагоги ЗДпоУВР
5.	Научно-практические конференции	В течение года	Зав.отделом
6.	Семинары профильных организаций	В течение года	методист
7.	Индивидуальное консультирование	ежегодно	Зав.отделами, методисты

5. Совершенствование финансового обеспечения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные должность
1	Замена мебели	2017 г.	Учредитель, директор
2	Ремонт помещений	2016-2017 гг.	Учредитель, директор
3	Приобретение туристского оборудования, инвентаря, снаряжения	2017 г.	Учредитель, директор
4	Оснащение компьютерной техникой	2017-2018 гг.	Учредитель, директор
5	Приобретение автобуса	2017 г.	Учредитель, директор
6	Капитальный ремонт в пос. Кульсеитово	2016-2018 гг.	Учредитель, директор
7	Вело трасса в пос. Кульсеитово	2017 г.	Учредитель, директор
8	Приобретение карт	2018-2020 гг.	Учредитель, директор
9	Приобретение специального инструмента и оборудования для мастерской по	2016-2017 гг.	Учредитель, директор

10	Приобретение оргтехники	2018-2020 гг.	Учредитель, директор
----	-------------------------	---------------	-------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Введение в педагогическое пространство «СДЮТиЭ» компетентностной модели дополнительного образования.
- ✓ Достижение нового качества образования.
- ✓ Мотивация личности педагога и учащегося на самосовершенствование.
- ✓ Содержание образования востребовано и имеет практическое применение, предполагает формирование ключевых компетентностей личности.
- ✓ Достижение педагогами и учащимися результатов Всероссийского и международного уровней.